

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Д.А. Мельников

«28» февраля 2025г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Москва 2025

Пояснительная записка

Собеседование проводится с абитуриентами, поступающими на факультет педагогики и психологии по направлению 44.03.01 - «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование», «Начальное образование».

Цель и задачи вступительного собеседования

Цель устного вступительного испытания (собеседования) заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной мотивации и готовности абитуриента к обучению по программе бакалавриата, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, готовность абитуриентов к освоению выбранной программы по направлению «Педагогическое образование».

Задачи устного вступительного испытания (собеседования):

- выяснить мотивы поступления на данное направление;
- проверить общую культуру, эрудицию поступающего;
- выявить наличие интереса к педагогике детства, способность ориентироваться в проблемном педагогическом поле, проявлять самостоятельность суждений;
- проверить уровень знаний абитуриента, требуемый для освоения программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»;
- определить склонности к педагогической деятельности;
- определить область научных интересов абитуриентов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Поступающий должен знать:

Знать:

- значение педагогики в жизни и деятельности человека;
- сущность инновационных процессов в современном образовании;
- основополагающие термины и понятия в области образования;
- профессионально значимые и личностно значимые качества педагога;
- принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- особенности современной системы образования Российской Федерации;

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные закономерности и принципы педагогики и психологии;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- объяснять педагогическое явление и его закономерности в области образования
- обосновывать собственную позицию по отношению к педагогическим проблемам и путям их решения;

- самостоятельно осуществлять поиск решения педагогических ситуаций;
- обосновывать выводы, аргументировано объяснять возможные пути решения педагогических проблем с приведением примеров из практики образования;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- способами самостоятельного поиска и отбора информации по педагогическим проблемам;
- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками формулирования и аргументирования собственной позиции по вопросам;
- владение основными методами научного познания, используемыми при исследовании современных подходов к обучению и воспитанию детей;

Вопросы для вступительного собеседования

1. Влияние социальных факторов на психическое развитие ребенка.
2. Влияние природной среды на психическое развитие личности. Биологические основы развития ребенка.
3. Наследственность или среда: что первично в формировании личности?
4. Охарактеризуйте современные проблемы развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Перечислите наиболее актуальные (на Ваш взгляд) проблемы теории и практики воспитания детей.
6. Назовите 2-3 основных проблемы обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования. Обоснуйте свой выбор.
7. Как вы считаете, какова социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе?
8. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
9. Как Вы считаете, какими профессионально значимыми личностными качествами должен обладать учитель начальных классов?
10. Каковы структура и содержание педагогической деятельности?
11. Выделите основные задачи воспитания основ здорового образа жизни.
12. Выделите основные задачи эстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста дошкольного, и младшего школьного возраста
13. Охарактеризуйте значение игры в психическом развитии ребенка.
14. Что включает в себя понятие «семейная педагогика»?
15. Какое значение (на Ваш взгляд) семья имеет в системе дошкольного образования и начальной школы?
16. В чем Вы видите особенности воспитания ребенка в семье, по сравнению с воспитанием в образовательной организации (детском саду или школе)?
17. Охарактеризуйте влияние семейного общения на формирование личности ребенка.
18. Охарактеризуйте особенности воспитания детей в разных типах семей:

- полная, неполная семья, многодетная и т.д.
19. Какие проблемы семейного воспитания детей Вы считаете наиболее важными?
 20. Какова Ваша мотивация выбора профессии педагога дошкольной/начальной образовательной организации?
 21. Какими знаниями об обучении детей дошкольного/младшего школьного возраста должны владеть педагоги образовательной организации?
 22. 5. Какие позитивные моменты Вы видите в профессии педагога дошкольного/начального образования?
 23. Умеете ли Вы устанавливать контакт с людьми разного возраста?
 24. С какими трудностями Вы можете столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности?
 25. Видите ли Вы возможности для своего будущего карьерного роста в выбранной Вами профессии?
 26. Какие качества помогут Вам стать успешным педагогом в области дошкольного/школьного образования?
 27. Каким должен быть современный детский сад?
 28. Какие произведения художественной литературы способствовали формированию у Вас образа педагога?
 29. Какие произведения музыки Вы бы использовали в процессе эстетического воспитания детей дошкольного/младшего школьного возраста и почему?
 30. Какие игры для детей дошкольного/ младшего школьного возраста Вы бы использовали в своей будущей профессиональной деятельности и почему?
 31. Произведения каких авторов детской книги Вы бы использовали в своей будущей профессиональной деятельности и почему?

Список рекомендуемой литературы

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 129 с.
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. -2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. -177с.
4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А.Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская.— М.: ИНФРА-М, 2019.— 237 с.
5. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с.
6. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

1. Вступительное испытание представляет собой устную беседу по вопросам,

соответствующим программе для абитуриентов.

2. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
3. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
4. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.
5. На вступительном испытании абитуриенту выдаются бланк Листа ответа.
6. При заполнении бланка Листа ответа необходимо использовать ручки синего или черного цвета.
7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
8. Продолжительность подготовки к ответу на вопрос – не более 10 минут, устный ответ - 15-20 минут. В целом продолжительность вступительного испытания – 0,25-0,3 астрономических часа.
9. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.
10. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.
11. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Устное собеседование оценивается по следующей системе.

91 - 100 баллов:

1. ответ, исчерпывающий по содержанию (не требует уточняющих вопросов);
2. отсутствие фактических ошибок и неточностей в содержании ответа;
3. логически правильное построение суждений;
4. ответы подкреплены примерами из личного опыта абитуриента;
5. в содержании ответа отражены соответственные взгляды абитуриента.

81-90 баллов:

1. ответ полон по содержанию (1-2 уточняющих вопроса позволяют получить исчерпывающую информацию);
2. допускаются малосущественные неточности в ответе, но они исправляются абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
3. иногда нарушается логика суждений, но она восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
4. ответы подкреплены примерами из личного опыта абитуриента;
5. в содержании ответа отражены собственные взгляды абитуриента.

71 - 80 баллов:

1. ответ достаточно полон по содержанию (1-2- уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
2. допускается малосущественные фактические ошибки в ответе, иногда они не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
3. иногда незначительно нарушается логика рассуждений, иногда она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
4. в содержании ответа отражены собственные взгляды абитуриента.

61- 70 баллов:

1. ответ достаточно полон по содержанию (3-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
2. допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе,

большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

51 - 60 баллов:

1. ответ недостаточно полон по содержанию (уточняющие вопросы не позволяют получить основную информацию);
2. допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
3. абитуриент испытывает большие трудности в составлении связного рассказа на заданную тему, иногда существенно нарушается логика рассуждений, чаще всего она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы.

41 - 50 баллов:

1. ответ недостаточно полон по содержанию (уточняющие вопросы не позволяют получить достаточный объем информации по заданному вопросу);
2. допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, они не исправляются абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
3. при составлении рассказа на заданную тему существенно нарушается логика рассуждений, она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы.

40 и ниже баллов:

1. ответ неинформативен (уточняющие вопросы не позволяют получить минимальный объем информации по заданному вопросу), имеет место отказ от ответа или абитуриент отвечает не на заданный вопрос;
2. допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, они не исправляются абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
3. отсутствует логика при ответе, она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;

Председатель экзаменационной комиссии

И.В. Шубина